

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРЕДИПЛОМНАЯ (ПОДГОТОВКА ВКР: МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «**Производственная: преддипломная (подготовка ВКР: магистерской диссертации)**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
ст. препод. каф. психологии



Е.Г. Максименко
А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Для прохождения практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – Педагогика высшей школы, Психология управления в образовании, Психология профессиональной деятельности, Методика преподавания психологии в высшей школе, Психологическая профилактика в образовании.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе проведения «Производственная: преддипломная практика» используются при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.6 Производственная: преддипломная практика (подготовка ВКР: магистерской диссертации)
Часть образовательной программы	Блок 2 «Практика»
Количество зачетных единиц / всего часов	9/ 324

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	–	–	–	324	324	диф. зачет
Заочная	2	4	–	–	–	324	324	диф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель проведения «Производственная: преддипломная практика» – формирование у обучающихся навыков самостоятельного научно-исследовательского опыта в системе профессиональной подготовки будущего магистра; формирование умений и навыков методологической работы в области психологии; усовершенствование теоретической базы в области психолого-педагогических проблем, профессионального освоения психологических знаний о человеке.

Задачи: формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа; развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы; овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области; закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа;

развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения; формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.3. Умеет проводить исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания.	ПК-8.3.1 Знает особенности теоретические основы проведения исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания. ПК-8.3.2 Умеет проводить исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания. ПК-8.3.3 Владеет навыками проведения исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания.
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.1. Знает основы менеджмента в образовательной деятельности	ИПК-1.1.1. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. ИПК-1.1.2 Знает законодательство в сфере РФ в сфере образования и прав ребенка, нормативные и правовые акт, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, психологические методы оценки образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности.
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями	ИПК 2.2 Умеет организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую	ПК-2.2.1 Знает основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-2.2.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные

<p>здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития и социализации детей и обучаемых, обеспечивать психологическую безопасность в образовательном процессе.</p>	<p>маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. ПК-2.2.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.</p>	<p>ИПК-3.2. Умеет организовывать и осуществлять мероприятия психолого-педагогической поддержки и сопровождения родительства, оказывать психологическую помощь семье, а также детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.</p>	<p>ИПК-3.2.1. Знает современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. ИПК-3.2.2. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. ИПК-3.2.3. Умеет применять на практике технологии индивидуализации в образовании. ИПК-3.2.4. Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-</p>

		сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями;
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Подготовительный этап	
Установочная конференция в виде контактной работы со студентами	Ознакомление с программой практики, правилами внутреннего распорядка в Университете, включая инструктаж по технике безопасности, составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, определение конкретных заданий; постановка и формулировка задач практики
Раздел 2. Основной этап (содержательный)	
Знакомство с базой практики (предприятием)	Ознакомление с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность психологической службы. Изучение функциональных обязанностей и планов работы подразделения, службы или организации, на базе которой организуется практика. Составление плана практики.
Организация исследовательской деятельности	Сформулировать методологический аппарат исследования Выбрать методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом. Сформулировать практическую значимость проводимого исследования; Разработать и организовать эмпирическое исследование по выбранной теме. При помощи методов математической статистики доказать эффективность проведенных мероприятий Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования
Написание научной статьи	Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работы
Раздел 3. Заключительный этап	
Подготовка отчета по практике	Обработка и анализ проделанной работы. Подготовка отчета по практике
Защита практики у руководителя практики от кафедры	Получение отзыва и защита практики у руководителя практикой от кафедры.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Подготовительный этап	–	–	–	6	6
Установочная конференция в виде контактной работы со студентами	–	–	–	6	6
Раздел 2. Основной этап (содержательный)	–	–	–	234	234
Знакомство с базой практики (предприятием)	–	–	–	78	78
Организация исследовательской деятельности	–	–	–	78	78
Написание научной статьи	–	–	–	78	78
Раздел 3. Заключительный этап	–	–	–	84	84
Подготовка отчета по практике	–	–	–	78	78
Защита практики у руководителя практики от кафедры	–	–	–	6	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	–	–	–	324	324

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Подготовительный этап	–	–	–	6	6
Установочная конференция в виде контактной работы со студентами	–	–	–	6	6
Раздел 2. Основной этап (содержательный)	–	–	–	234	234
Знакомство с базой практики (предприятием)	–	–	–	78	78
Организация исследовательской деятельности	–	–	–	78	78
Написание научной статьи	–	–	–	78	78
Раздел 3. Заключительный этап	–	–	–	84	84
Подготовка отчета по практике	–	–	–	78	78
Защита практики у руководителя практики от кафедры	–	–	–	6	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	–	–	–	324	324

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Формы организации практики

«Производственная: преддипломная практика» предусматривает самостоятельную работу студентов по выполнению выпускной квалифицированной работы – дипломной работы под руководством научного руководителя.

Самостоятельная работа подразумевает определение этапов научного исследования, обоснование выбора психодиагностических методов, адекватных объекту и предмету исследования, анализ результатов, формирование выводов.

Работа студента (выполнение задач по плану практики) на преддипломной практике является обязательным для выполнения всеми студентами. При нарушении плана прохождения практики студент отрабатывает ее по специально разработанному графику как дополнительные занятия.

Непосредственно работу по организации практики, контроля и учета ее прохождения студентами проводит методист направления «Психология», в должностные обязанности которого входят указанные функции, заведующий кафедрой и руководитель магистерской практикой кафедры (дополнительная загруженность) в обязанности которых входят: задача составления списки студентов-практикантов кафедры и закрепление за ними групповых руководителей, обеспечение студентов и групповых руководителей необходимой документацией; заслушивание на заседаниях кафедр состояния подготовки и проведения и подведения итогов практики; создание надлежащих условий для хранения на кафедрах отчетной документации студентов о практике; подготовка кафедрального отчета о практике, который в установленные деканатом сроки надо сдать заместителю декана по практик.

Информация о практике, сроках ее проведения и отчетности оформляется согласно учебным планам. Студенту выдается бланк «Распоряжение на практику» установленной формы, который необходимо предъявить по месту прохождения практики и административно оформить приказом по организации в которой проходит практику студент факт начала и окончания практики, а также конкретного места ее проведения.

Наряду с бланком «Распоряжение на практику» студентам предоставляется бланк «Титульного листа» отчета, студент заполняет самостоятельно, а также «Дневник практики» (Приложение).

По окончании практики студентами руководитель практики (преподаватель кафедры психологии ДонГУ) в установленном месте дневника практики оформляет официальный отчет с оценкой работы студента и характеристикой.

Групповые руководители практики назначаются из числа преподавателей, которые управляют написанием студентами-практикантами дипломных работ. Итак, групповой руководитель может управлять практикой как одного, так и нескольких студентов. Важность работы групповых руководителей состоит в том, что они непосредственно работают с практикантами и персонально отвечают за качественное и своевременное прохождение практики студентами. В своей работе групповой руководитель должен руководствоваться требованиями рабочей программы практики и соответствующими решениями Ученого Совета факультета и кафедры.

Не позднее, чем за месяц до начала практики групповой руководитель обязан предупредить студентов о сроках и задачи практики, ее особенностях и месте в учебном процессе. Студентов надо ознакомить с программой практики и необходимой документацией. Исходя из основных положений рабочей программы и календарного плана практики, следует разработать вместе с каждым студентом «Индивидуальный план практики студента». План должен включать конкретные меры по каждому разделу (модулю) программы, а именно:

- а) по организационной работе студента во время практики;
- б) научной-исследовательской работе;
- в) оформлению и подготовки отчетности.

Составляя план, надо учитывать индивидуальные особенности каждого студента-практиканта, чтобы задачи плана были достаточно объемными и реальными. Индивидуальный план студента-практиканта должен быть готов не позднее, чем за неделю до начала практики.

Некоторые задачи индивидуального плана (например, план - конспект проведения семинарского занятия или воспитательного мероприятия) студент может готовить заранее, еще до начала практики, поскольку во время практики времени для этого мало.

От группового руководителя зависит, чтобы его подопечные студенты активно включались в работу уже с первого дня практики и рационально, с пользой использовали каждую ее минуту. Не менее чем в два раза за весь период практики групповой руководитель должен информировать на заседании кафедры или заведующего кафедрой о ходе выполнения его студентами индивидуального плана практики.

Не следует забывать, что добросовестного студента во время практики ждут значительные трудности. Надо активно помогать ему, особенно в подготовке и проведении семинарских занятий, воспитательных мероприятий и тому подобное. В проведении воспитательной работы надо сотрудничать с кураторами академических групп, заместителем декана по воспитательной работе. Под контролем надо держать и научную работу студентов, в первую очередь подготовку ими магистерской работы и выступления на ежегодной научной студенческой конференции ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Групповой руководитель должен обеспечить полное выполнение студентами индивидуальных планов практики, а на заключительном этапе - своевременное и правильное заполнение практикантами «Дневника практики» и «Отчета студента по практике».

7.2. Содержание практики

Прохождение преддипломной практики предусматривает активную жизненную позицию практиканта, его нацеленность на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании времени практики. Перед началом практики проводятся организационные собрания, на которых студенты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.

Преддипломная практика бакалавра проводится в форме научного фундаментального или прикладного исследования в организации прохождения практики, где предусмотрено выполнение подобного рода работ. Это предусматривает вхождение бакалавра в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач исследовательского характера.

Содержание практики ориентировано на овладение бакалавром современной методологией научного исследования.

В ходе практики бакалавры должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, расширяющие научные представления о психической реальности. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляют их в виде отчета о научно-исследовательской работе.

Как правило, преддипломная практика, осуществляется в форме планирования и реализации реального исследовательского проекта, выполняемого бакалавром в виде дипломной работы. Тема дипломной работы выбирается из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в современной психологии. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы бакалавры работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Важной составляющей содержания практики являются сбор и обработка фактического материала и статистический анализ результатов.

Основными видами работы в процессе прохождения преддипломной практики бакалавров являются:

- организационная работа, включая участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике; планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий; подготовку отчетной документации по итогам практики.

- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор темы, теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования;
- практическая работа, включая практическую организацию исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление;
- аналитическая работа, включая количественную обработку, статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретацию.

Теоретическая работа предполагает:

- а) ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- б) методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования;
- г) формулирование гипотез;
- д) постановка целей и задач исследования;
- е) разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

- а) решение с руководителями практики организационных вопросов по её прохождению;
- б) участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- в) знакомство с условиями исследовательской деятельности, потенциальными и реальными испытуемыми;
- г) текущие консультации по практике с руководителями практики, с научным руководителем;
- д) планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий;
- е) составление отчетов, подготовка документации по итогам практики.

Практическая работа включает:

- а) знакомство с реальными испытуемыми;
- б) организация и проведение исследовательских мероприятий;
- в) сбор первичных эмпирических данных;
- г) психологическая диагностика испытуемых;
- д) консультационная работа.

Аналитическая деятельность включает:

- а) составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными;
- б) количественное описание эмпирических данных;
- в) качественное описание эмпирических данных;
- г) количественный анализ результатов, математическая обработка результатов;
- д) качественный анализ результатов;
- е) составление психодиагностического заключения;
- ж) обобщение полученных данных и их научная интерпретация;
- з) анализ собственной деятельности и оценка успешности достижения поставленных целей и задач, решения исследовательских проблем;
- и) подведение итогов научно-исследовательской работы.

Любое исследование как научное фундаментальное, так и прикладное должно соответствовать ряду методологических требований и критериев.

К научно-исследовательской работе бакалавра предъявляются следующие требования.

1. Самостоятельность. Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца бакалавром, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.

2. Новизна. Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Однако допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.

3. Актуальность. Исследование должно содержать в себе проблему, которая является востребованной наукой и практикой на данный момент.

4. Подтверждаемость. Любые выводы как научного, так и практического характера должны быть подтверждены документально. Прделанная работа, характеристики испытуемых, анализ результатов должны быть строго документализированы в специальных журналах и дневниках исследования, все анкеты, результаты тестов, описания мероприятий и другие материалы должны быть сохранены. По требованию руководителя практики, научного руководителя они должны быть предоставлены. На их основе делается вывод о реальности проведенных исследований.

5. Объективность. Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументированы, а литературные источники – доступны для дополнительного ознакомления желающим. Выводы должны быть научно обоснованы и доказаны.

6. Научность. Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований.

7. Целесообразность. Работа должна иметь определенную теоретическую и практическую значимость, решать какую-то актуальную проблему.

В своей работе в процессе научно-исследовательской практики, а также в отчете по ней бакалавр должен показать свой уровень подготовки по следующим критериям.

1. Теоретическая грамотность – уровень теоретической подготовки, эрудиции, умение широко трактовать имеющиеся знания и использовать их на практике.

2. Методологическая грамотность – знание общих принципов, методов проведения психологического исследования, получения и интерпретации результатов.

3. Организационные качества – в том числе умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить исследование.

4. Методическая грамотность – знание и умение применять в работе с испытуемыми определенные методики психодиагностики, психокоррекции, обработки и анализа данных и др.

5. Стилистическая грамотность – владение нормами русского языка и научной речи, правильное употребление терминов, умение грамотно выражать свои мысли.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики бакалавр должен повышать собственную научную компетентность, теоретическую и практическую грамотность, а также развивать профессиональные навыки психолога-исследователя.

7.3. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики бакалавр:

- приобретает опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;
- активно участвует в научно-исследовательских и научно-методических семинарах;
- определяет стратегии научно-исследовательской деятельности, планирует исследование;
- проводит методологическое и теоретическое обоснование исследования;
- самостоятельно работает над освоением теоретического, эмпирического, диагностического и консультативного подходов на основе самостоятельного изучения обязательной и дополнительной литературы, а также над исследовательскими проектами и при подготовке к научно-исследовательским семинарам;

- осуществляет построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы дипломной работы; овладение феноменологическим методом и методом самопознания;
- организывает и проводит психологическое исследование.

На основе анализа научной проблемы и поставленной цели исследования формулируется *основная идея (гипотеза)*. Основная идея (гипотеза) определяет, что предполагается изучить в процессе исследования.

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (подтверждаемой). Поэтому понятия (конструкты), которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими, конкретными и операционализируемыми. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может утверждать, подтвердилась гипотеза или нет. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах.

Обследуемая выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. В связи с этим необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Численность выборки испытуемых должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Студент-исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация.

Для решения каждой задачи подбираются методы и методики исследования, процедуры сбора эмпирических данных, а также способы их обработки, планируется выборка участников исследования, определяются место и условия его проведения.

Описывается общий план исследования и процедура его проведения в целом. При этом необходима достаточная детализация, показывающая переменные и факторы, которые могли повлиять на результаты исследования. Кратко описывается, как участники исследования были информированы о его целях и каким образом сохранялась конфиденциальность результатов.

Далее необходимо объяснить, какие показатели сопоставлялись друг с другом, какие показатели описательной статистики и какие критерии статистического вывода использовались. При этом недостаточно их назвать. Важно показать, в каких случаях, при сопоставлении каких показателей они использовались, и обосновать адекватность их применения. Стандартные статистические процедуры достаточно назвать. Обычно нет необходимости приводить формулы или вычисления.

Для повышения достоверности выводов, как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии, при обработке первичных эмпирических данных необходимо использовать методы математической статистики. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как среднее арифметическое и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных.

При изложении результатов проведенного исследования целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, затем переходя к более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Писать нужно по возможности просто и кратко. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов.

При описании результатов эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает использование таблиц и схем.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной составляющей выпускной квалификационной работы при завершении описания любого фрагмента работы. При изложении результатов эмпирического исследования выводам должно придаваться особое значение.

Практические рекомендации. Здесь указываются возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач. В частности, рекомендации можно завершить:

- представлением авторских предложений по усовершенствованию того или иного подхода к решению проблемы;
- рекомендациями по определению путей профилактики или коррекции психологических трудностей

При этом рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения полученных исследовательских результатов на практике.

В последний день практики студенты должны сдать групповому руководителю свои, полностью заполненные «Отчеты». Групповой руководитель внимательно анализирует их содержание и приглашает студентов на ближайшее заседание кафедры для подведения итогов практики.

На ближайшем заседании кафедры (но не позднее, чем за неделю после окончания практики) каждый студент отчитывается о проделанной работе на практике, а групповой руководитель должен дать краткую характеристику его работы. После этого, по общему согласию членов кафедры, студент получает оценку за практику («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по шкале ECTS). В случае получения неудовлетворительной оценки решения кафедры по студента может быть таким:

- а) если студент заболел во время практики, и имеет соответствующую справку, или не прошел практику по какой-то другой очень важной причине - надо обратиться в деканат с просьбой предоставить студенту возможность пройти практику в дополнительный срок;
- б) если же не выявлено никакой уважительной причины - возможно решение заседания кафедры об отчислении студента с предоставлением деканату соответствующей выписки из решения кафедры.

После этого групповой руководитель должен выставить соответствующие оценки студентам в зачетные книжки и ведомость. Сделать это надо немедленно, в срок, указанный заместителем декана по практике.

«Отчеты» студентов, получивших оценки за практику, надо отдать на хранение на кафедру.

Наконец, последнее, что должен сделать групповой руководитель – это написать обобщенный отчет о практике своих студентов (объемом 2-3 листа) и сдать его заведующему кафедрой в установленные сроки.

7.4. Требования к оформлению отчета.

Структурные элементы отчета:

Во введении указываются:

- Цель, место, дата начала и окончания практики;
- Перечень основных работ и задач, которые были выполнены в процессе практики;
- Перечень нерешенных проблем, или проблем, которые вызвали затруднения.

В основной части предоставляется:

- Описание организации работы в процессе практики;
- Описание практических задач, которые решает студент в течение практики;
- Результаты научных исследований:
- Проблема;
- Актуальность;
- Современное состояние проблемы;
- Эмпирические исследования (в семах, таблицах, диаграммах)
- Анализ и интерпретация исследования;
- Выводы.

Заключительная часть содержит

- Перечень навыков и умений, которые студент получил при прохождении практики;
- Перечень проблем противоречий, которые возникли в ходе прохождения практики и предложения по их преодолению;
- Индивидуальные выводы о практической значимости проведенного вида практики;
- Отчетность в документах практики.

Отчет о документах практики – это отчет о работе в качестве психолога данного учреждения.

Он содержит

1. Краткое описание деятельности в качестве психолога данного учреждения (места практики, форм работы): 1,2 печатных листа.
2. Раскрываются все виды деятельности, которые указаны в кратком описании:
 - *диагностические*: проблема (цель), протокол; анализ, интерпретация; рекомендации.
 - *Консультационные*: проблема (ситуация); решение ситуации;
 - *Профилактические*: выступление с самостоятельно выбранной темы (текст выступления подписывается руководителем базы практики); если практика проходит в школе, то обязательные выступления на профориентационную тему в 11 классах (текст выступления подписывается руководителем практики). подготовка и проведение коллективного творческого мероприятия; (психологический вечер, викторина, КВН и др.), Разработка мероприятий.
 - *Коррекционные*: проблема (цель), развернутый план конспектов, коррекционного занятия); рекомендации.

Все формы работы должны присутствовать.

7.5. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте структуру понятийного аппарата магистерской работы.
2. Расскажите о цели и задачах Вашей экспериментальной работы.
3. Назовите методы исследования, используемые в Вашей научной работе.
4. Назовите основные требования к организации педагогического эксперимента.
5. Перечислите основные требования к организации формирующего педагогического эксперимента.
6. Перечислите основные требования к организации констатирующего педагогического эксперимента.
7. Охарактеризуйте классификации методов научного исследования.
8. Охарактеризуйте требования к выбору методов Вашего исследования.
9. Охарактеризуйте структуру магистерской работы.
10. Объясните Ваш выбор объекта и предмета исследования.

11. Охарактеризуйте основные требования к оформлению библиографического списка магистерской работы.
12. Перечислите основные разделы научной статьи.
13. Перечислите какие разделы должны быть отражены в рецензии на научную статью экспериментального характера.
14. Перечислите какие разделы должны быть отражены в рецензии на научную статью реферативного характера.
15. Перечислите электронные ресурсы, использованные Вами при прохождении научно-исследовательской практики.
16. Объясните принцип отбора основной литературы, использованной Вами в научно-исследовательской работе.
17. Объясните выбор методик, используемых Вами в научно-исследовательской работе.
18. Перечислите основные требования к оформлению магистерской работы.
19. Объясните научную и практическую значимость Вашего исследования.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 4, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	40
ИТОГО		60
Диф. зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, заочная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	40
ИТОГО		60
Диф. зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено

35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели

для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Общая психология с практикумом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гордеева А. В., Кацера А. А., Ярмыш И. А. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии: Учебн.- метод. пособие / А. В. Гордеева, А. А. Кацера, И. А. Ярмыш. – Донецк: ДонГУ, 2012. – 104 с.
2. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
3. Куликов Л. В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
4. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
5. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. Пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 389 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент: Учебник / Т. В. Корнилова. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
3. Никандров В. В. Экспериментальная психология: Учеб. Пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
4. Панасюк, Е. А. Основы научных исследований: конспект лекций / Е.А. Панасюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНПИ», 2016. – 47 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).